



# **ADOLESCENTES EN PANDEMIA II**

Experiencias y cambios  
que deja la segunda ola  
en relación a jóvenes y  
tecnologías.

## ¿Qué es Chicos.net LAB?

La presente investigación se enmarca en la línea de trabajo y exploración permanente que **Chicos.net** desarrolla sobre la comprensión del vínculo y los efectos de la tecnología en la subjetividad de niños, niñas y adolescentes.

Coronando este proceso hemos fundado **Chicos.net LAB** un observatorio de investigación donde se exploran los cambios, las nuevas modalidades de los vínculos entre chicos y chicas con el ecosistema digital. Buscamos conocer cómo la interacción con los diferentes medios de comunicación y dispositivos tecnológicos repercuten en sus vidas cotidianas y qué cambios se manifiestan año tras año. Nuestro objetivo es poder contribuir a que Estados, empresas, espacios educativos y la comunidad en general cuenten con saberes y herramientas para acompañar la crianza y fomentar en los chicos y chicas el uso responsable, crítico y creativo de las tecnologías de la información y la comunicación.

## FICHA TÉCNICA

### OBJETIVO:

**Explorar y comprender las experiencias, vivencias, y cambios de hábitos de los y las adolescentes durante la segunda ola de la pandemia de COVID 19 en el Área Metropolitana de Buenos Aires.**

### METODOLOGÍA:

**Conversatorios con expertos en distintas temáticas** a fin de identificar hipótesis relativas al target, **12 entrevistas en profundidad (telefónicas) e intercambios por whatsapp** con adolescentes. **Target:** varones y mujeres de entre 13 y 18 años, de sectores medios y sectores populares y **una encuesta no probabilística a 204 adolescentes** de sectores medios residentes en el Gran Buenos Aires en un 31,9%, en la Ciudad de Buenos Aires en un 25,9% y un 42,2% en el resto del país. La muestra estuvo comprendida en un 50,5% por jóvenes de 16 a 18 años y en un 49,5% de 13 a 15 años. A su vez los y las participantes se percibieron como mujeres en un 61,8%, varones en un 34,3% y un 3,9% como no binario y otros géneros.

**Fecha de trabajo de campo: junio-julio 2021**

## SÍNTESIS EJECUTIVA:

A un año del sondeo realizado en 2020, tuvimos la necesidad imperiosa de volver a indagar la cotidianidad de los **ADOLESCENTES** para comprender los cambios acontecidos y contar con nuevas herramientas que ayuden a la crianza y a la educación de ellos y ellas.

*Esto fue lo que encontramos:*

1.

### CANSADOS Y ACOSTUMBRADOS:

Para las y los adolescentes entrevistados, la vida cotidiana cambió fuertemente a partir de la pandemia y **continúa alterada en esta segunda ola**. Consideran que **el año pasado fue una mezcla de shock con novedad**, a la que hubo que adaptarse. Hoy se sienten **acostumbrados a esta nueva forma de vida, pero les resulta angustiante y tedioso** sin un final. A nivel de cuidados, siguen conservando criterios y **hábitos frente al virus**, sobre todo aquellos que viven con personas de riesgo que aún no han sido vacunadas.

*Mejor que el año pasado, en que **todo fue muy chocante y todo de repente**. Ahora me acostumbré más, pero **por salud mental no miro noticieros, no me informo mucho y prefiero no saber, la verdad***

*(Varón, NSE medio, 14 años)*

*El 2020 lo ibas viviendo **día a día**, hoy ya sabes cómo es la historia. Primero, no sabemos cuándo va a terminar esto, si sabemos que está la vacuna, pero también que hay nuevas cepas. Se hace muy difícil proyectar, por ejemplo el mes que viene es mi cumpleaños y no da para armar algo, porque un día te encierran, otro te dicen que no..., abren los bares y al otro día los cierran. Como que **no se puede planear nada a futuro**. No te da seguridad, no podés controlar nada, ahora vienen las vacaciones de invierno y te gustaría ir a algún lado, y no sabes si hacerlo, si no..., no podés hacer nada a futuro.*

*(Mujer, NSE medio, 15 años)*

2.

## LA PANDEMIA AFECTÓ MÁS EL ÁNIMO DE LOS MÁS CHICOS Y DE LAS MUJERES:

La **sensación de acostumbramiento** a las circunstancias es mayor en los más grandes (57,6% en los de 16 a 18 años vs un 42,4% para 13 a 15 años). Los más chicos declaran en mayor medida **sentir aburrimiento (64,1%), angustia (59,4%), y depresión (59,1%), siendo todas estas emociones más fuertes en las mujeres.**

3.

## AFECTA EL ÁNIMO NO PODER VER A LOS AMIGOS Y EL AGOBIO (O LA DIFICULTAD) DE TENER QUE ESTAR CONECTADOS PARA ESTUDIAR:

Para todos, entre las cosas que más afectan el ánimo están **las malas noticias y el conteo de víctimas** que se ven en los medios. **Los y las jóvenes de 16 a 18 años se mantienen actualizados con las noticias del momento en un 73,3% en contraste con los más chicos que lo hacen en un 26,7%.** Pero lo que más afecta el ánimo es **tener restricciones para ver a los amigos y para hacer actividades que gustan.** Para los sectores medios, se suma **el cansancio físico y mental de estar muchas horas por día conectados para hacer clases virtuales.** **Casi la mitad de las y los encuestados/as de sectores medios (48,5%) se siente sobrecargado/a de tareas y actividades.** Mientras que para los sectores populares se trata del **agotamiento de tener que encontrar la manera de estar conectados con la escuela por limitaciones tecnológicas (falta de conectividad y tecnología).** En algunos entrevistados, se manifiesta en la práctica un **abandono casi total de la escolaridad y la sensación de desazón e impotencia** frente a sus circunstancias.



*Con respecto al colegio estoy bastante estresada, el no poder salir, no ver a mis amigos, es estar todo el tiempo pensando, la verdad me agobia. También me siento mucho más cansada de lo normal, (me siento estresada por todo en realidad). Por una parte le echo la culpa al colegio porque por ejemplo hoy me levanté a las siete de la mañana y estoy sentada en el escritorio hasta las seis de la tarde. No paro y cuando termino no pienso nada más, después extraño estar mucho más tiempo con mis amigos.*

*Entreno, pero ahora no puedo hacerlo.*

*(Mujer, NSE medio, 16 años)*

### **Nuestra mirada**

*Si luego de la Pandemia y la virtualidad volvemos al mismo tipo de crianza y educación, no hemos aprendido nada. Tenemos que plantearnos cuál es la razón de ser de las instituciones escolares, el rol del docente, la currícula y la crianza de nuestros hijos e hijas.*

## 4.

## MÁS TECNOLOGÍA QUE EL AÑO PASADO Y MÁS COMPUTADORA EN AQUELLOS QUE TIENEN LOS RECURSOS NECESARIOS...PERO MÁS COMPLICADA LA CONECTIVIDAD Y LA CONTINUIDAD PEDAGÓGICA EN EL OTRO EXTREMO:

El 75% de las y los jóvenes consideran que han utilizado más la tecnología en relación con el año pasado. Casi un 37% está conectado de 9 a 12 horas por día, mayoritariamente para tareas escolares, con más uso de la computadora y de Zoom, Meet o classroom. Si bien se sienten acostumbrados/as en un 60,8%, un 44% siente cansancio y saturación a la exposición de pantallas. De todas formas, no se trata de la conexión con los aparatos en sí lo que cansa o satura, sino del nivel de involucramiento que la tecnología ayuda (o no) a desplegar y si implica obligación o placer. Entre los y las adolescentes de sectores populares hay un menor acceso a la tecnología en general y en algunos casos entre los entrevistados, no hay computadora, celular que funcione o wi-fi, por lo que la frustración se relaciona con no poder acceder a la tecnología.



Creo que como a la mayoría nos agarró un bajón impresionante, de hecho a mí me agarró depresión, (no solo a mí), desde el año pasado, ya estoy diagnosticada. A los jóvenes nos afectó mucho, el tema de terminar el colegio "sí o sí", buscar un trabajo, ayudar a tus papás, ahora es imposible, es una carga enorme, enorme. Es la falta de oportunidades, es entendible, pero te agarra la angustia de no poder hacer nada. Para estudiar lenguaje de señas, averigüé en una escuela, pero pasa que a mí me tienen que explicar las cosas de una manera muy específica, porque yo al ser muy tímida por así decirlo, no tengo esa confianza de preguntar si no entiendo.

(Mujer, NSE bajo, 17 años)

### Nuestra Mirada

La brecha de acceso continúa, y continuará siendo, si no se aplican las políticas pertinentes, uno de los principales problemas a la hora de pensar el vínculo entre adolescentes y medios digitales. Solo podremos pensar un horizonte de mayor igualdad de oportunidades si reducimos fuertemente la desigualdad en el acceso a dispositivos y conectividad que, como vimos, repercute en todos los ámbitos de la vida de los y las adolescentes. La falta de acceso se traduce en una forma alarmante de exclusión de la participación en el entramado social.

5.

## EL ONLINE SE TRANSFORMÓ EN UN ESPACIO VALORADO PARA ESTAR CON LOS AMIGOS, PERO SE RECONOCE QUE NO ES LO MISMO QUE EL OFFLINE:

se buscan nuevas formas de socializar con amigos, encontrándose de forma segura con aquellos que se sabe que también se cuidan y evitando a quienes se sabe que se exponen (p.e yendo a previas). Para algunos, el online es un sustituto útil del encuentro presencial, aunque no sea lo mismo que verse cara a cara.

Los encuentros online con amigos y amigas se organizan espontáneamente (para “reglas”, iya está la escuela!)

### **Nuestra mirada**

*La presencia y aceptación de las tecnologías convivió con la valoración de lo presencial.*

*Hay un profundo reconocimiento de que, sin Internet, la pandemia hubiera sido más terrible aún.*

6.

## NECESIDAD DE COMPENSAR EL EXCESO DE PANTALLAS QUE GENERA LA ESCUELA CON ACTIVIDADES QUE DIVIERTAN (CON Y SIN TECNOLOGÍA):

En sectores medios, existe la necesidad de encontrar el propio ritmo y actividades offline que compensen el exceso de conexión. Buscan actividades que les resultan placenteras para descomprimirse con esparcimiento offline (desde tocar guitarra, cantar, bailar, cocinar, pintar), a otras que sí incluyen la tecnología pero no en “modo productivo” como sucede con la escuela, sino como recreos mentales y físicos que cortan la rutina. Esta desconexión es muchas veces sugerida por los propios padres y madres, preocupados por los efectos del “exceso de pantalla” en la vida de sus hijos e hijas.



*Escucho música por Spotify, o me pongo a leer con una aplicación que se llama Wattpad, o con algún libro. En cuanto a mi socialización llamo por teléfono, mando mensajes, hablamos un rato con amigos. Con mi familia nos juntamos para tomar mate, cortamos todo y nos reunimos, es algo que empecé a hacer yo, con mi mamá y mi papá, y la obligamos a mi hermana que baje y también venga a tomar mate. Quedó como "La hora del mate". Me gusta mucho pintar, este año lo retomé, y también bailar y cantar (no lo hago bien, pero lo hago).*

*(Mujer, NSE medio, 16 años).*

### **Nuestra Mirada**

*No todos los usos de las tecnologías son lo mismo, ni aportan de la misma manera. Sugerimos pensar en calidad más que en el tiempo que pasamos en pantalla. No es lo mismo asistir a una clase por Zoom, que jugar al Roblox o divertirse con las redes. La desconexión, muchas veces, es de la presión por el "hacer" y el "deber", no tanto de los aparatos en sí.*

## 7.

### **LAS ACTIVIDADES ELEGIDAS PARA HACER ONLINE, LA TECNOLOGÍA QUE DIVIERTE:**

Dentro de estas actividades de ocio que involucran tecnología mencionan: el uso de redes sociales en un 57,3%, hablar, chatear y jugar con amigos/as en un 54,9% y ver películas y series en un 32,8%. **Las mujeres adolescentes son las más activas en las redes sociales, consumiendo y produciendo contenido.** Entre los y las adolescentes de sectores populares sin conectividad **no encontramos tantas actividades recreativas en general y tampoco una búsqueda específica de alejarse del online**, en línea con su menor acceso a la tecnología.

### **Nuestra mirada**

*El mundo de la recreación y el mundo escolar están más entrelazados que nunca. Es importante aprender jugando, y reconocer que los juegos online pueden promover el aprendizaje de muchas de las habilidades necesarias en el siglo 21.*

8.

## PREOCUPADOS POR EL EXCESO DE TECNOLOGÍA EN SU VIDA Y TRATANDO DE AUTORREGULARSE:

El 55 % de las y los adolescentes están preocupados en relación con el mayor tiempo de exposición a las tecnologías y las pantallas, aunque casi el 30% manifiesta no poder autoadministrar su uso. Si bien los y las adolescentes de sectores medios ya están acostumbrados a un uso mucho más intensivo respecto de antes de la pandemia, sienten la necesidad de autocontrolarse, de no excederse. Los grandes cambios versus el año pasado fueron precisamente la mayor necesidad de control, ya que la mayor conexión a clases les agregó varias horas por día de pantalla y cansancio (de vista, dolor de cabeza, embotamiento, etc). Con los más chicos (14-16), madres y padres parecen estar más vigilantes y preocupados por el exceso de tecnología.

*Me pongo de tal a tal hora a hacer algo, luego otra cosa, porque sino me puedo pasar todo el día frente a la computadora. El control me lo puse yo, porque el año pasado me pasaba todo el día frente a la pantalla. En realidad no podemos controlar eso porque todos en mi casa estamos afectados al uso de la tecnología para estudiar o trabajar. Pero este año estamos mejor organizados*

“

(Mujer, NSE medio, 16 años)

*Yo me controlo, pero mi vieja también está presente. Me dice que se va a acostar, que en un rato apague y yo lo hago. Pero si apago en un rato más largo, sé que me estoy pasando, y si tengo que terminar algo, lo termino*

(Varón, NSE medio, 16 años)

### **Nuestra mirada**

*La autorregulación no es sólo importante por el cansancio que generan las tecnologías digitales sino porque tiene que ver con la autonomía, el poder de discernir, decidir sobre la vida de uno, ganarle a la tracción que proponen las apps y redes sociales. Recomendamos estimular el espíritu crítico en los adolescentes, sobre cuánto tiempo y qué hacen en Internet y cómo eso repercute en su entorno y en ellos mismos. También recomendamos fomentar la autonomía - en vez del control y la vigilancia-, para fomentar que puedan tener conciencia de cuándo es el momento de frenar.*

9.

## ¿CÓMO SE LIMITAN EN EL USO DE LOS DISPOSITIVOS?

Solamente un 20,6 % de los casos cuando una persona adulta lo recomienda.

*Yo me controlo, pero mi vieja también está presente. Me dice que se va a acosar, que en un rato apague y yo lo hago. Pero si apago en un rato más largo, sé que me estoy pasando, y si tengo que terminar algo, lo termino*

(Varón, NSE medio, 16 años)

### **Nuestra mirada**

*Es importante que los adultos se mantengan en una distancia pertinente ... ni muy lejos, ni muy cerca! Pero... ¿Cuál es la distancia óptima? Lo importante es no intervenir directamente, no control. Lo importante es, sí, conocer el mundo digital, y estar presentes, "alrededor" sin estar encima.*

10.

## REVALORIZAR LOS VÍNCULOS Y NO DARLOS POR SENTADO:

Entre los y las adolescentes entrevistados, uno de los principales aprendizajes de la pandemia fue la revalorización de los vínculos. Más allá de algunas tensiones producto de la convivencia "forzada" del confinamiento extendido, el saldo es positivo: la familia y los amigos son claves para la vida y la felicidad. Cuidar a los abuelos, haberlos extrañado, no dar por sentada su presencia en la vida, cuidar a los padres y todos los que estén en una situación vulnerable, eligiendo la virtualidad escolar para evitar contagiarse y contagiar a familiares adultos, incluso si eso implica no ver a los amigos.

*En el colegio antes me relacionaba con todos, no dependía mucho de uno. En la pandemia sí depende de uno, hacer una elección, no se si consciente o inconsciente, o un poco de ambos, sobre qué vínculos iba a mantener.*

(Mujer, NSE medio, 15 años)

11.

## SENTIRSE ESCUCHADOS NO ES LO MISMO QUE SENTIRSE ENTENDIDOS:

Mayoritariamente las y los entrevistados **se sienten escuchados tanto en su casa como en la escuela (+Nse medios)**. En el caso de la escuela, **depende de la voluntad tanto de la institución como de los docentes**. Los **profesores más empáticos, tratan de ir más allá de la transmisión del contenido** y acompañar afectivamente a los alumnos en estas circunstancias difíciles de la pandemia y post pandemia. En otros casos, la relación **es simplemente más lábil de ambas partes y más funcional** (pedido y respuesta frente a alguna situación puntual). En los NSE populares se mencionan de modo aislado **casos extremos de falta de estructura, pero también de empatía** o posibilidades de respuesta en la escuela. Más allá de sentirse en general escuchados, surgen **fuertes críticas frente a la gran desorganización general de la cursada** por decretos, marchas y contramarchas, **sin preguntar la opinión de los y las adolescentes como directos afectados** por la situación.

### **Nuestra Mirada**

*Los expertos que participaron en nuestros conversatorios confirman que los adolescentes **pueden ser “escuchados”;** pero no se los participa de las decisiones que los involucran, y remitieron el enojo de muchos jóvenes cuando fue la pelea de la “presencialidad” versus la “virtualidad”; una disputa entre dos bandos de adultos, que los adolescentes miraron con incredulidad y defraudación. Es necesario, y más en los tiempos que corren, aplicar un enfoque de participación, que involucre a adolescentes en las decisiones que los afectan, tanto en la elaboración de políticas públicas, como en las micro-decisiones que tomamos todos los días en nuestros hogares.*

## 12.

## LOS ADULTOS SEGUIMOS TENIENDO MUCHOS PREJUICIOS RESPECTO DE LOS Y LAS ADOLESCENTES, EN ESPECIAL RESPECTO DE SU USO DE LA TECNOLOGÍA:

Desde la mirada joven, los adultos **hacemos nuestro mejor esfuerzo, pero surgen algunos prejuicios:** que con la tecnología no se aprende y que a través de la tecnología no se pueden hacer o tener amigos en serio. **Sin embargo, aunque extrañen la escuela presencial, la tecnología es para ellos una herramienta en la vida, que en muchos casos los potencia y los ayuda** a aprender informalmente temas que les interesan y mantener o descubrir nuevos amigos.

“

*El peor prejuicio que tienen los adultos respecto de los jóvenes es que con el celular o la computadora se pierde el tiempo. A veces más, a veces menos, pero siempre terminás aprendiendo algo. Muchas veces en un video de YouTube aprendés cosas. No perdí la sociabilidad que tengo desde chiquito, y con internet conocí gente y amigos, que hoy son amigos de verdad. Y distintas comunidades de gentes, que no son amigos, pero nos relacionamos, nos hablamos y nos cagamos de risa igual. Y todo eso porque mandé una partida de un juego y los encontré, o entré a un vivo y me pareció copada la comunidad y me integraron y terminé siendo el más reconocido de esa comunidad. El año pasado, todos los días nos despertábamos, usábamos la computadora y jugábamos con mi grupo de amigos.*

(Varón, NSE medio, 16 años)

### Nuestra Mirada

*Dialogar con adolescentes acerca de qué hacen, de cómo usan Internet; compartir con ellos partidas de videojuegos, y enfrentarlos a contradicciones sobre riesgos posibles, son algunas de las cosas que podemos hacer para enfrentar nuestros propios miedos como adultos. En síntesis, acompañar, sugerir, confrontar, consensuar sin juzgar. Nunca vamos a utilizar las tecnologías como ellos, pero apropiarnoslas y entenderlas nos va a ayudar. Cuando uno se acerca a lo desconocido, disminuye sus prejuicios.*

13.

**¿QUÉ APRENDIZAJES LES DEJA LA PANDEMIA?  
USO DE NUEVOS PROGRAMAS, APLICACIONES Y  
MAYOR PREPARACIÓN PARA EL MUNDO LABORAL:**

Mayoritariamente (un 70%) las y los adolescentes consideran que aprendieron muchas cosas importantes durante la pandemia: por ejemplo, el uso de nuevas tecnologías que imaginan les servirán en el futuro laboral (Zoom, Meet, Google drive, programas de edición, etc). Muchas de estas nuevas herramientas fueron impuestas por la escolaridad remota (+ NSE medio). El mayor tiempo en casa también permitió a algunos entrevistados (17 años) profundizar el conocimiento de tecnología útil para desplegar sus pasiones: por ejemplo edición de video, cortar el pelo, etc. En general estas actividades se aprendieron mediante tutoriales virtuales sumados a la práctica.



Estar solo con sus pensamientos es diferente, entonces uno piensa..., Che., qué onda de futuro tengo..;?. Un día me dí cuenta que el colegio puede ser un trámite Puede sonar medio mal, pero aprendí más cosas en este período SIN EL COLEGIO, que CON....Al estar tanto tiempo "al pedo,,", y con los trabajos del colegio que no te suman, entiendo que no me suma, descubrí otras cosas, ahora sé qué quiero hacer, estoy haciendo doblaje, edición de video, y todo lo aprendí por mi cuenta. Ahora, te digo eso porque estoy en una posición cómoda, si bien tuvimos quilombos, con mi familia logramos estar bien, y esto es importante.

(Varón, NSE medio, 17 años)

**Nuestra mirada**

Las escuelas tienen que convertir a las redes y las tecnologías en sus aliados y no en sus enemigos. La pandemia ya demostró que el ecosistema digital puede ser vital para sostener la comunicación, acceder a información, participar de clases. Por otro lado, la educación crítica de medios digitales debe ser un contenido obligatorio en la currícula, con el fin de construir las herramientas necesarias para ser un usuario responsable, creativo e inteligente.

14.

## PERO TAMBIÉN LA PANDEMIA DEJA UN APRENDIZAJE SOBRE EL ROL DE LA TECNOLOGÍA EN LA VIDA Y SU IMPACTO EN LA SUBJETIVIDAD (TANTO POR EXCESO COMO POR SU FALTA):

Consideran que más allá de la salida laboral futura, tuvieron un aprendizaje vivencial mayor: **reflexionaron sobre el rol e impacto de la tecnología en las relaciones humanas y en la propia subjetividad.** Descubrieron que más allá de que la tecnología ayude a estar en contacto, **hay algo irremplazable en lo presencial con amigos y familia. En los NSE bajos, la falta de tecnología los limitó fuertemente en su escolaridad y vida social con amigos**



*La tecnología lo puede todo, pero todavía le falta un montón, porque pudo reemplazar casi todo, pero nos dimos cuenta que los vínculos humanos, el encuentro no se puede comparar con nada. Aunque el ZOOM sea lo mejor de todo, aunque tengas la última actualización, estar cara a cara con alguien, tomar unos mates, jugar un partido con personas, no se puede comparar.*

*(Mujer, NSE medio, 15 años)*

15.

## EL VÍNCULO CON LA TECNOLOGÍA A FUTURO: TODOS IMAGINAN GENERACIONES CADA VEZ MÁS TECNOLÓGICAS Y CONECTADAS, INCLUSO QUIENES NO ESTÁN CONECTADOS HOY...

Una **generación más conectada también con la actualidad a través de las redes**, produciendo contenido y consumiéndolo.

### **Nuestra mirada**

*Uno puede ser un mero consumidor de contenidos de otros en el ecosistema digital. Pero también alguien se puede convertir en productor creativo, activo y comprometido con la realidad social en la que vive. El ciberactivismo aparece como una de las grandes oportunidades en este contexto, abriendo la puerta a que adolescentes defiendan sus derechos con su propia voz.*

15.

**UNA RELACIÓN CON LA TECNOLOGÍA EN LA QUE NO HAY VUELTA ATRÁS Y QUE IMPLICA NUEVOS ESPACIOS HÍBRIDOS, NUEVOS TRABAJOS, NUEVAS FORMAS DE ESTUDIAR, DE INTERACTUAR Y NUEVAS FORMAS DE RIQUEZA.**

Las y los adolescentes de NSE medio agregan a la visión de que la tecnología llegó para quedarse, **la perspectiva de nuevas formas laborales automatizadas, nuevas formas de riqueza como las criptomonedas y nuevas formas de estudiar híbridas** (remoto - presenciales) que podrían ser más prácticas.

*Sí, es como que va a haber una juntada, y luego nos vamos y nos conectamos y jugamos a algo desde casa*

*(Varón, NSE medio, 16 años)*



16.

**Y, ¿QUÉ CREEN LAS Y LOS ENTREVISTADOS QUE A LOS ADOLESCENTES LES FALTA APRENDER SOBRE LA TECNOLOGÍA?**

A pesar de **considerarse todos una generación tecnológica**, para algunos (+16-18) queda claro que **dependerá de las condiciones materiales de cada uno. Algunos piensan que no les falta aprender nada** porque además de que ya sabían mucho antes, la pandemia fue un curso intensivo. **Otros piensan que les falta aprender potencialmente de todo**, ya que la tecnología despliega un mundo prácticamente infinito y siempre cambiante. **Los perfiles más alejados de la tecnología por temas económicos, piensan que falta aprender mayor empatía** y, defensivamente, proponen aprender a no despreciar a otros por no tener tecnología o tener aparatos simples y básicos.



*Creo que más allá de la tecnología a los chicos nos falta EMPATÍA, porque si vos vas a la calle y mostrás un teléfono de dos o tres años, te miran y es como si te dicen..."Cómo vas a tener eso si ya hay esto no se usa? Ese golpecito de empatía nos falta para ir creciendo*

*(Mujer, NSE bajo, 17 años)*

## 17.

## CONSIDERAN IMPORTANTE SEGUIR INCORPORANDO CRITERIOS DE CUIDADO Y PREVENCIÓN EN EL MUNDO ONLINE.

A la hora de aconsejar a otros pares sobre el uso de la tecnología recomiendan autocontrol, exploración y distintos criterios de autocuidado. **Muchos de estos consejos derivan de su propio aprendizaje en la pandemia y también parecen incorporar como propios los cuidados adultos** que circulan en sus entornos. Más allá del uso de dispositivos, se considera importante **seguir profundizando criterios de cuidado y prevención** que van desde evitar la exposición de datos personales, al ciberbullying, a no dejarse abstraer excesivamente por las redes. En términos de privacidad y prácticas de cuidado. Solo **un 25% considera que es importante poder resguardar su intimidad** y **más de un 72% considera que podrá aprender a configurar su privacidad a futuro** en sus fotos, comentarios y posts que realizan en sus redes sociales.

*De un tiempo a esta parte los/as jóvenes ya cuentan con nociones de las problemáticas con las que se pueden enfrentar en el mundo on line. El uso constante del celular y la computadora hace que sean temas cotidianos para ellos y ellas. Pero esto no significa que estén “alfabetizados digitalmente”: profundizar la educación crítica de medios les dará autonomía para enfrentarse a los crecientes desafíos que ya existen y van a seguir existiendo: discursos de odio en redes sociales, algoritmos que apuntan a la permanencia frente a la pantalla, fake news, entrega de datos personales, entre otros.*

**Aspiremos como adultos responsables de la crianza de nuestros niños, niñas y adolescentes a un mundo donde puedan usar la tecnología en su provecho, con criterio, participación, evolución y creación.**